

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa – stopnie szkolne

Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa określony w szkolnym zestawie podręczników. Może zgłosić raz w semestrze nieprzygotowanie do lekcji, poza zapowiadzanymi kartkówkami i odpowiedziami ustnymi.

Stopień niedostateczny - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu. Nie uczestniczy w lekcji i nie jest przygotowywany do zajęć. Nie odrabia zadanych prac domowych. Świadomie lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Stopień dopuszczający - uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Stopień dostateczny - uczeń pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji. Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć. Przejawia przeciętną aktywność.

Stopień dobry - uczeń samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych. Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności. Podejmuje wybrane zadania dodatkowe. Jest aktywny w czasie lekcji. Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Stopień bardzo dobry - uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela. Jest aktywny na lekcjach. Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów. Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze. Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego). Umie pokierować grupą rówieśniczą.

Stopień celujący - uczeń inicjuje merytoryczną dyskusję. Przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą. Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań. Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień. Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową.